**Podkladový materiál**

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR**

**179. Plenární schůze RHSD ČR**

Plnění úkolu ze 177. jednání Předsednictva Rady hospodářské a sociální dohody ČR ze dne 18.2.2025: žádost viceprezidentky SP ČR Mgr. Milena Jabůrková, MA o projednání **problematiky duálního vzdělávání** a **revize rámcových vzdělávacích programů.**

Zpracoval: odbor 22, MŠMT, duben 2025

Projednáno na Pracovního týmu RHSD ČR pro vzdělávání a lidské zdroje dne 8. dubna 2025

**Podklad k tématu „Duálního vzdělávání“**

(aktualizováno ke dni 14. dubna 2025)

*Terminologická poznámka:* ***V prostředí a podmínkách ČR hovoříme o tzv. prvcích podporujících duální vzdělávání v modifikované podobě přizpůsobené podmínkám v ČR, tzn. s využitím co nejširších možností a forem dobrovolné spolupráce škol a firem.***

1. **Aktuálně platné možnosti v rámci spolupráce MŠMT a škol se zaměstnavateli**

**Oblast partnerského a sociálního dialogu**

Rada pro odborné vzdělávání

Rada pro odborné vzdělávání (Rada pro OV) je stálým poradním orgánem ministra školství, mládeže a tělovýchovy v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Hlavním cílem Rady je poskytnout ministerstvu podporu při přípravě a projednávání koncepčních, strategických   
i legislativních dokumentů týkajících se odborného vzdělávání a přípravy v České republice   
a také ve vztahu k EU.

Rada pro OV je složená ze zástupců MŠMT, MPO, MPSV, MZe, MZdr, MD, MMR; zástupci komor, zaměstnavatelských svazů, odborů; zástupce středních a vyšších odborných škol a zástupců krajů.

**Pracovní tým RHSD ČR pro vzdělávání a lidské zdroje** (PT RHSD)

Pracovní tým školství Rady hospodářského a sociální dialogu; složení zástupci státní sféry, zástupci zaměstnavatelů a zástupci zaměstnanců.

**Na úrovni stávajícího znění školského zákona**

*Tabulka č.1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | § | Statut spolupráce | Partner | Forma | Odpovídá |
| soustava oborů vzdělání | § 3 odst. 4 | povinnost | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností | projednání (meziresortní připomínkové řízení) | MŠMT |
| RVP | § 4 odst. 3 | povinnost | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností | projednání (meziresortní připomínkové řízení) | MŠMT |
| ŠVP | § 5 §57 | předpoklad a možnost | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| Dlouhodobý záměr | § 9 odst. 1 | povinnost | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností | projednání (meziresortní připomínkové řízení) | MŠMT, kraje |
| Povinnost ředitele SŠ vyvinout max. úsilí ve spolupráci školy a firem v oblastech: tvorby ŠVP, koncepčních záměrů školy; realizace praktického vyučování; účast odborníka z praxe v teoretické výuce; dalšího vzdělávání a stáží učitelů u zaměstnavatelů | § 57 odst. 2 | povinnost | firma/y | v režimu spolupráce | ředitel SŠ |
| poradní sbor ze zaměstnavatelů | § 57 odst. 3 | předpoklad a možnost | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| místo realizace praktického vyučování | § 65 odst. 2 | předpoklad a možnost | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| účast odborníka z praxe u závěrečné zkoušky | § 74 odst. 7 | povinnost | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| účast odborníka z praxe u maturitní zkoušky, absolutorium | § 80a odst. 1  § 57 odst.2 | možnost | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |

**Na úrovni stávajícího zákona o pedagogických pracovnících č. 563/ 2004 Sb.**

* **Kurzy vedoucí k inovaci či specializaci odborných kompetencí učitelů odborných předmětů a praktického vyučování, mají ekvivalentní postavení jako kurzy v systému DVPP** (viz § 24 odst. 4 zákona o PP), nepodléhají tak akreditaci MŠMT.
* Učitelé odborných předmětů z praxe přinášejí do vzdělávání cenný pohled a zkušenosti, ale pokud nemají pedagogické vzdělání, musí absolvovat doplňující pedagogické studium. **K podpoře učitelů z praxe, kteří mají úvazek do 0,5 úvazku, zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících stanovuje výjimku ze studia DPS.** Školy mohou na úhradu těchto vzdělávacích aktivit využívat prostředky poskytované MŠMT na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci ostatních neinvestičních výdajů (ONIV).

**Na úrovni stávajícího znění zákona o dani z příjmu č. 586/ 1992 Sb.**

**Firmy, které jsou zapojeny do odborného vzdělávání mohou využít několik daňových úlev podle zákona o daních z příjmů.** Umožňuje se tak zaměstnavatelům – poplatníkům:

* Odpočet na podporu pořízení majetku zaměstnavatele pro účely odborného vzdělávání v rozsahu 50 a 110 % vstupní ceny majetku podle doby jeho využití žáky a studenty.
* Odpočet na podporu výdajů vynaložených na žáka nebo studenta v rámci odborného vzdělávání činí součin 200, – Kč a počtu hodin praktického vyučování ve středních školách, odborné praxe ve vyšších odborných školách a vzdělávací činnosti v rámci části akreditovaného studijního programu vysokých škol, uskutečněných v konkrétním období na pracovišti zaměstnavatele – poplatníka.
* Odpočet motivačního příspěvku, který zahrnuje stipendium, příspěvek na stravování, ubytování, jízdné a osobní ochranné pomůcky. Částka na žáka SŠ až 5.000 Kč, na studenta VOŠ a VŠ až 10.000 Kč.

**V oblasti financování**

OP JAK, šablony pro SŠ

* Personální podpora ve formě podpory **Kariérového poradce na SŠ** a **Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ**.
* Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SŠ ve formě podpory **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ** => vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku. Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích.

Financování přípravy pro získání řidičských a svářečských oprávnění

* Je realizováno v oborech vzdělání, kde je to stanoveno RVP.
* Normativní částka na žáka je určena na financování pedagogické práce a pokrývá minimální počet hodin praktické přípravy, které jsou stanoveny příslušnými právními předpisy – prostřednictvím ONIV. Teoretická příprava je financována prostřednictvím PHmax.
* **Z celkové částky ONIV na SŠ připadá cca 52 %** na financování přípravy pro získání řidičských a svářečských oprávnění !!!

1. **Zavádění dalších prvků duálního vzdělávání**

**Toto téma je součástí klíčových strategických dokumentů, konkrétně:**

* **Strategie vzdělávací politiky 2030+** (říjen 2022),
* **Programové prohlášení vlády ČR** (leden 2022, upravená podoba pak březen 2023),
* **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023 – 2027** (prosinec 2023).

V souvislosti s opatřením k zavedení dalších prvků duálního vzdělávání vyplývajících z výše uvedených strategických dokumentů připravilo MŠMT novelu ŠZ (součástí širší novely ŠZ, č. j. MSMT-10355/2024-2), která v létě 2024 byla ve vnějším připomínkovém řízení.

Následně bylo duální praktické vyučování předloženo jako poslanecká iniciativa, konkrétně jako „*Pozměňovací návrh k tisku 829/0 poslankyň a poslanců Matěje Ondřeje Havla, Jana Berkiho, Niny Novákové a Renáty Zajíčkové (k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony)“.*

Aktuálně (stav ke dni 28. března 2025) je tisk 829/0 před jednáním schůze PS PČR zaměřené na třetí čtení.

Nově navrhovanými prvky jsou:

1. **Témata a principy návrhu nové právní úpravy poskytování duálního vzdělávání[[1]](#footnote-1)**

**Rozšíření možností realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je možné realizovat:

* ve škole,
* ve středisku praktického vyučování,
* ve firmách (resp. na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání),
* **nově také na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a jejichž způsobilost k poskytování duálního praktického vyučování byla ověřena organizací zaměstnavatelů s celostátní působností** (tzv. organizace poskytovatelů).

Duální praktické vyučování nelze poskytovat v oborech vzdělání, u nichž jsou podmínky praktické přípravy na povolání stanoveny jinými právními předpisy(příkladem jsou zdravotnická zařízení, sociální zařízení apod.).

**Duální praktické vyučování se novelou školského zákona zavádí jak ve středním, tak ve vyšším odborném vyučování.**

**Povinnost projednání ŠVP s poskytovateli duálního praktického vyučování**

V případě, že ředitel střední školy se rozhodne pro realizaci praktického vyučování u poskytovatelů duálního praktického vyučování tak dle zákona vždy musí projednat příslušné školní vzdělávací programy s poskytovateli duálního praktického vyučování.

**Certifikace a standardy**

Ověření způsobilosti k poskytování duálního vzdělávání se prokazuje certifikátem, který se po splnění podmínek certifikace vydává na dobru 6 let.

Certifikát lze také při nesplnění podmínek odejmout. V tomto případě příslušná organizace poskytovatelů poskytne řediteli školy součinnost pro zajištění jiného poskytovatele duálního praktického vyučování.

Organizace poskytovatelů může vydávat certifikát poskytovatele po zveřejnění standardu kvality duálního praktického vyučování pro daný obor vzdělání. Organizace poskytovatelů zveřejní standard kvality duálního praktického vyučování způsobem umožňujícím dálkový přístup po jeho projednání s ministerstvem.

Ministerstvo zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup seznam zveřejněných standardů kvality duálního praktického vyučování s uvedením oborů vzdělání a organizací poskytovatelů, které tyto standardy zveřejnily.

**Smluvní vztahy**

1. škola x certifikovaná firma: **škola a školské zařízení uzavře s poskytovatelem duálního praktického vyučování smlouvu o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva podle věty první se uzavírá alespoň na dobu školního roku.**
2. certifikovaná firma x žák: Poskytovatel může uzavřít s žákem zařazeným do duálního praktického vyučování smlouvu o poskytování duálního praktického vyučování upravující práva a povinnosti smluvních stran po dobu poskytování duálního praktického vyučování. Uzavření této smlouvy nemůže být podmínkou poskytování duálního praktického vyučování. Součástí smlouvy může být také sjednání:
   * poskytování motivačního příspěvku žákovi v duálním praktickém vyučování, jeho výše, podmínek jeho poskytování, podmínek ukončení jeho poskytování a podmínek, za nichž se poskytovatel může domáhat vrácení části nebo veškerého poskytnutého motivačního příspěvku, a
   * závazku žáka uzavřít po dosažení středního vzdělání pracovní smlouvu s poskytovatelem duálního praktického vyučování nebo s jednou z osob poskytovatele, jedná-li se o sdružení poskytovatelů, a to až na dobu 3 let.

**Personální zajištění dohledu a vedení žáků v certifikovaných firmách**

Žáci uskutečňují duální praktické vyučování na pracovišti poskytovatele duálního praktického vyučování pod vedením a dohledem osob, které získaly v daném oboru vzdělání profesní kvalifikaci instruktora podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Instruktoři písemně zaznamenávají údaje o průběhu duálního praktického vyučování a o práci žáků v něm; tyto údaje předávají škole a školskému zařízení jako podklad pro hodnocení žáků.

Pedagogický pracovník školy a školského zařízení se může s vědomím poskytovatele zúčastnit duálního praktického vyučování na pracovišti poskytovatele.

**Možnost účasti zástupce certifikované firmy u závěrečné nebo maturitní zkoušky**

Zástupce poskytovatele duálního praktického vyučování se může jako přísedící s hlasem poradním účastnit praktické části závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky žáka, který se u tohoto poskytovatele účastnil duálního praktického vyučování.

**Možnost financování náhrady nákladů poskytovateli duálního vzdělávání**

Finanční prostředky podle odst. 1 § 160 školského zákona může právnická osoba vykonávající činnost školy použít na náhradu nákladů, které duálnímu poskytovateli prokazatelně a nutně vznikají výhradně za účelem uskutečňování praktického vyučování na jejich pracovišti na základě smlouvy podle § 65 odst. 2 nebo § 65d odst. 1, pokud byla náhrada nákladů v této smlouvě sjednána.

**Inspekční činnost ČŠI u poskytovatelů duálního praktického vyučování**

Novela dává ČŠI vykonávat inspekční činnost u poskytovatelů duální praktického vyučování. ČŠI uvědomí před zahájením inspekční činnosti u duálního poskytovatele příslušnou organizaci duálních poskytovatelů; zástupce organizace poskytovatelů se může této inspekční činnosti účastnit jako přizvaná osoba. Výstup inspekční činnosti podle věty první předá Česká školní inspekce také příslušné organizaci duálních poskytovatelů.

**Prováděcí předpis stanoví další podrobnosti**

1. náležitosti certifikátu poskytovatele,
2. podrobnosti o organizaci a průběhu duálního praktického vyučování,
3. náležitosti smlouvy o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání a
4. podrobnější pravidla pro vedení žáků a dohled ze strany instruktorů na pracovišti poskytovatele a pro zaznamenávání, předávání a uchování údajů o průběhu duálního praktického vyučování a o práci žáků v něm.

**Duální praktické vyučování ve vyšších odborných školách**

Ve vyhlášce č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání se v § 3 Organizace vyučování odst. 7 stanoví následující: Ustanovení upravující duální vzdělávání ve vyhlášce o středním vzdělávání se použijí obdobně i pro duální vzdělávání ve vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č.2. V následující tabulce jsou přehledově uspořádána témata a principy nové právní úpravy poskytování duálního vzdělávání (v návaznosti na Tabulka č.1):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | § | Statut spolupráce | Partner | Forma | Odpovídá |
| povinnost ředitele SŠ vyvinout max. úsilí ve spolupráci školy s poskytovatelem duálního praktického vyučování v oblastech: tvorby ŠVP, koncepčních záměrů školy; realizace praktického vyučování; účast odborníka z praxe v teoretické výuce; dalšího vzdělávání a stáží učitelů u zaměstnavatelů | § 57 odst. 2 | povinnost (pokud se rozhodne pro duální praktické vzdělávání) | firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| povinnost projednat školní vzdělávací program s poskytovateli duálního praktického vyučování | § 57  odst. 3 | povinnost (pokud se rozhodne pro duální praktické vzdělávání) | firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| realizace praktického vyučování na pracovištích „certifikovaných firem“ | § 65a odst. 1 | možnost | firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností a ředitel SŠ |
| certifikace firem | § 65a odst. 2, 3, 4, 5, 6 a § 65b | povinnost (pokud se rozhodnou pro duální praktické vzdělávání) | firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností |
| standard kvality poskytování duálního vzdělávání | § 65c odst. 2 a 3 | povinnost (pokud se rozhodnou pro duální praktické vzdělávání) | MŠMT | v režimu vzájemné spolupráce | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností |
| smlouva škola x certifikovaná firma | § 65d odst. 1 | povinnost (pokud se rozhodnou pro duální praktické vzdělávání) | certifikovaná firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| smlouva certifikovaná firma x žák | § 65d odst. 2 a 3 | možnost | certifikovaná firma a žák/zákonný zástupce | v režimu vzájemné dohody | ---------- |
| kvalifikační požadavky na instruktory ve firmách | § 65e odst. 1 a 2 | povinnost (pokud se rozhodnou pro duální praktické vzdělávání) |  |  | certifikovaná firma |
| účast zástupce certifikované firmy u ZZ a MZ | § 65e pdst.4 | možnost | certifikovaná firma nebo konsorcium firem | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |
| podrobnosti k náležitostem certifikátu, organizaci a průběhu duálního praktického vyučování, náležitostem smlouvy a k pravidlům pro vedení a dohled nad žáky | § 65f | povinnost | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností | projednání (meziresortní připomínkové řízení) | MŠMT |
| možnost financování náhrady nákladů poskytovateli duálního vzdělávání | § 160 odst. 2 a 3 | možnost | příslušné organizace zaměstnavatelů s celostátní působností | v režimu vzájemné spolupráce + smlouva o poskytování duálního praktického vyučování | ředitel SŠ |
| umožnění ČŠI konat inspekční činnost na pracovištích poskytovatelů duálního praktického vyučování | § 174 odst. 2 | rozšíření kompetence ČŠI |  |  | ČŠI |

**Nejvýraznější odlišnosti duálního praktického vyučování od stávající možnosti poskytování praktického vyučování ve firmách:**

1. Ověření způsobilosti (certifikace) poskytovatelů poskytovat duální praktické vyučování prostřednictví jimi definovaných standardů.
2. Odpovědnost organizací zaměstnavatelů za ověřování způsobilosti poskytovatelů a za zveřejňování pracovišť pro DPV (duální praktické vyučování).
3. dohody mezi školou a poskytovatelem, které budou více obsahově provázány.
4. možnost přímé smlouvy mezi žákem a poskytovatelem o provádění duálního praktického vyučování. Součástí smlouvy může být závazek žáka uzavřít po dosažení středního vzdělání pracovní smlouvu s poskytovatelem duálního praktického vyučování a to až na dobu 3 let.
5. Kvalifikační nároky na pozice instruktora, který splňuje kvalifikační předpoklad pro výkon práce instruktora a získal profesní kvalifikace podle zvláštního zákona (zákon č. 179/2006 Sb.). Instruktor musí mít uzavřen pracovně právní vztah s poskytovatelem.
6. **Rozšiřování dalších prvků podporující spolupráci škol a firem v návrhu novely školského zákona**

*Tabulka č. 3: Další nově navržené prvky podporující spolupráci škol a firem*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | § | Statut spolupráce | Partner | Forma | Odpovídá |
| nahrazení školní části MZ prostřednictvím komplexní profilové práce | § 85a | povinnost  (pokud se ředitel rozhodne pro tento model MZ) | firma/y | v režimu vzájemné spolupráce | ředitel SŠ |

**Příloha č. 1:** Paragrafové znění právní úpravy duálního praktického vyučování   
ve školském zákoně

Poznámky:

* Černý text je stávající znění ve školském zákoně.
* Červený text je návrh novelizovaného textu v souvislosti se zavedením duálního praktického vyučování.

(…)

§ 57

Cíle středního vzdělávání

(1) Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

(2) Při vytváření předpokladů pro výkon povolání nebo pracovní činnosti školy vyvinou úsilí spolupracovat se zaměstnavateli, je-li to s ohledem na obor vzdělání vhodné a možné, zejména tím, že

1. se zaměstnavateli projednávají školní vzdělávací programy,
2. zaměstnavatele zapojí do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy,
3. zabezpečují, aby se praktické vyučování uskutečňovalo v souladu s tímto zákonem v části také na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání**,** **nebo u poskytovatelů duálního praktického vyučování**,
4. umožňují účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy ve škole,
5. umožňují účast odborníka z praxe u profilové části maturitní zkoušky,
6. zabezpečují ve spolupráci se zaměstnavateli další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků teoretického i praktického vyučování u zaměstnavatelů.

(3) Ředitel školy může vytvořit poradní sbor ze zaměstnavatelů **včetně poskytovatelů duálního praktického vyučování** za účelem spolupráce se zaměstnavateli podle odstavce 2. **Ředitel školy vždy projedná příslušné školní vzdělávací programy s poskytovateli duálního praktického vyučování.**

(…)

§ 65

(1) Vzdělávání ve střední škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, praktické vyučování se člení na odborný výcvik, cvičení, učební praxi a odbornou nebo uměleckou praxi a sportovní přípravu, a to podle jednotlivých oborů vzdělání. Odborná nebo umělecká praxe a sportovní příprava může být uskutečňována i v období školních prázdnin po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem.

(2) Praktické vyučování se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních nebo na pracovištích ~~fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely~~ **osoby, která má oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřela** se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání**, nebo u poskytovatelů duálního praktického vyučování**.

(3) Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

(4) Při praktickém vyučování smějí žáci pod přímým dohledem nebo dozorem osoby s odbornou způsobilostí podle jiného právního předpisu61) nakládat s nebezpečnými chemickými látkami nebo směsmi nebo vykonávat činnosti spojené s nebezpečnou expozicí prachu, které jsou stanoveny v prováděcím právním předpise. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem seznam látek, směsí a prachů uvedených ve větě první, podmínky nakládání s látkami a směsmi a podmínky výkonu činností spojených s nebezpečnou expozicí prachů.

**Duální praktické vyučování**

**§ 65a**

**(1) Praktické vyučování se může uskutečňovat na pracovišti osoby, která má oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a způsobilost k poskytování duálního praktického vyučování (dále jen „duální poskytovatel“) ověřenou organizací zaměstnavatelů s celostátní působností (dále jen „organizace duálních poskytovatelů“).**

**(2) Způsobilost duálního poskytovatele se prokazuje certifikátem vydaným organizací duálních poskytovatelů (dále jen „certifikát poskytovatele“).**

**(3) Organizace duálních poskytovatelů vydá certifikát poskytovatele osobě, která prokáže, že**

1. **má technické a materiální vybavení pro činnosti související s daným oborem vzdělání odpovídající současné úrovni technologií,**
2. **má pro poskytování duálního praktického vyučování odborně vyškolenou osobu nebo osoby, které získaly profesní kvalifikaci instruktora podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání nebo získaly odbornou kvalifikaci učitele praktického vyučování nebo odborného výcviku,**
3. **je schopna poskytovat duální praktické vyučování alespoň v části rozsahu praktického vyučování daného rámcového vzdělávacího programu a podle standardu kvality duálního praktického vyučování pro daný obor vzdělání a**
4. **na její majetek nebyl v posledních 3 letech prohlášen konkurs, nebylo proti ní zahájeno insolvenční řízení, není v likvidaci, nedošlo k zamítnutí návrhu na prohlášení konkursu pro nedostatek jejího majetku nebo ke zrušení konkursu po splnění rozvrhového usnesení nebo ke zrušení konkursu z důvodu, že její majetek nepostačuje k úhradě nákladů konkursu, nemá v evidenci daní nedoplatky, nemá nedoplatek na pojistném a na penále na veřejné zdravotní pojištění nebo na pojistném a na penále na sociální zabezpečení a na příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.**

**(4) Splnění podmínek podle odstavce 3 posoudí alespoň tříčlenná komise ustavená organizací duálních poskytovatelů; členem komise může být pouze fyzická osoba, která získala alespoň střední vzdělání s výučním listem a praxi v oboru činnosti související s daným oborem vzdělání v délce alespoň 5 let.**

**(5) Platnost certifikátu poskytovatele je 6 let. Certifikát poskytovatele je nepřevoditelný a oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a způsobilost k poskytování duálního praktického vyučování nepřechází na právní nástupce.**

**(6) Certifikát poskytovatele lze vydat také právnické osobě sdružující více osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem nebo danými obory vzdělání (dále jen „sdružení duálních poskytovatelů“). Každá osoba ve sdružení duálních poskytovatelů musí splnit podmínky podle odstavce 3 písm. d). Ustanovení o duálním poskytovateli se na sdružení duálních poskytovatelů použijí obdobně.**

**§ 65b**

**Pokud organizace duálních poskytovatelů zjistí, že duální poskytovatel nesplňuje podmínky podle § 65a odst. 1 a 3, certifikát poskytovatele tomuto duálnímu poskytovateli odejme; o odnětí tento duální poskytovatel informuje neprodleně ředitele školy, se kterým uzavřel smlouvu o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Ředitel školy podle věty první informuje neprodleně o odnětí certifikátu poskytovatele zákonné zástupce dotčených žáků a dotčené zletilé žáky. Příslušná organizace duálních poskytovatelů poskytne řediteli školy podle věty první součinnost pro zajištění jiného duálního poskytovatele.**

**§ 65c**

**(1) Organizace duálních poskytovatelů může vydávat certifikáty poskytovatele po zveřejnění standardu kvality duálního praktického vyučování pro daný obor vzdělání. Organizace duálních poskytovatelů zveřejní standard kvality duálního praktického vyučování způsobem umožňujícím dálkový přístup po jeho projednání s ministerstvem.**

**(2) Ministerstvo zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup seznam zveřejněných standardů kvality duálního praktického vyučování s uvedením oborů vzdělání a organizací duálních poskytovatelů, které tyto standardy zveřejnily.**

**(3) Organizace duálních poskytovatelů předávají ministerstvu bez zbytečného odkladu údaje o vydání a zániku platnosti certifikátu poskytovatele. Ministerstvo zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup seznam platných certifikátů poskytovatele.**

**§ 65d**

**(1) Škola a školské zařízení uzavře s duálním poskytovatelem smlouvu o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání. Smlouva se uzavírá alespoň na dobu školního roku a obsahuje zejména**

1. **obory vzdělání a druh činností, které žáci budou při duálním praktickém vyučování vykonávat,**
2. **místo konání duálního praktického vyučování,**
3. **počet žáků, kteří se zúčastní duálního praktického vyučování,**
4. **odměňování žáků za produktivní činnost a**
5. **ujednání o náhradě nákladů, které duálnímu poskytovateli prokazatelně a nutně vznikají výhradně za účelem poskytování duálního praktického vyučování.**

**(2) Duální poskytovatel může uzavřít se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem zařazeným do duálního praktického vyučování smlouvu o poskytování duálního praktického vyučování upravující práva a povinnosti smluvních stran po dobu poskytování duálního praktického vyučování. Uzavření této smlouvy není podmínkou poskytování duálního praktického vyučování.**

**(3) Součástí smlouvy podle odstavce 2 může být také sjednání**

1. **poskytování motivačního příspěvku žákovi v duálním praktickém vyučování, jeho výše a podmínek jeho poskytování a**
2. **závazku žáka uzavřít po dosažení středního vzdělání pracovní smlouvu s duálním poskytovatelem nebo s jednou z osob duálního poskytovatele, jde-li o sdružení duálních poskytovatelů, a to až na dobu 3 let.**

**(4) Smlouvu podle odstavce 1 lze vypovědět bez udání důvodu; výpovědní doba uplyne dnem 30. června školního roku, ve kterém byla výpověď doručena druhé straně.**

**(5) Poruší-li strana povinnost vyplývající ze smlouvy podle odstavce 1 nebo 2, může druhá strana smlouvu vypovědět. Nedohodnou-li se strany smlouvy jinak, činí výpovědní doba 30 dnů ode dne doručení výpovědi.**

**§ 65e**

**(1) Duální praktické vyučování na pracovišti duálního poskytovatele se uskutečňuje pod vedením a dohledem osob, které získaly profesní kvalifikaci instruktora podle zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání nebo odbornou kvalifikaci učitele praktického vyučování nebo odborného výcviku.**

**(2) Osoby s profesní nebo odbornou kvalifikací podle odstavce 1 písemně zaznamenávají údaje o průběhu duálního praktického vyučování a o práci žáků v něm; tyto údaje předávají škole a školskému zařízení jako podklad pro hodnocení žáků.**

**(3) Zástupce duálního poskytovatele se může jako přísedící s hlasem poradním účastnit praktické části závěrečné zkoušky a profilové části maturitní zkoušky žáka, který se u tohoto duálního poskytovatele účastnil duálního praktického vyučování.**

**§ 65f**

**Ministerstvo stanoví vyhláškou**

1. **náležitosti certifikátu poskytovatele,**
2. **podrobnosti o náležitostech smlouvy o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání a**
3. **pravidla pro vedení žáků a dohled ze strany osob s profesní nebo odbornou kvalifikací podle § 65e odst. 1 na pracovišti duálního poskytovatele.**

(…)

§ 174

(1) Česká školní inspekce zpracovává koncepční záměry inspekční činnosti a systémy hodnocení vzdělávací soustavy. V souvislosti s výkonem inspekční činnosti se Česká školní inspekce s předchozím souhlasem ministerstva může podílet na zajišťování úkolů souvisejících s naplňováním mezinárodních smluv, s rozvojem mezinárodních styků a mezinárodní spolupráce, jakož i úkolů, které vyplývají pro Českou republiku z členství v mezinárodních organizacích.

(2) Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe podle § 65 odst. 2 a § 96 odst. 2**, u duálních poskytovatelů** a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka povolené podle § 41 odst. 3 v rámci inspekční činnosti

1. získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
2. zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
3. zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
4. vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
5. vykonává veřejnosprávní kontrolu40) využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 160 až 163.

(3) Pokud je místem, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka povolené podle § 41 odst. 3 obydlí a není dán souhlas toho, kdo v něm bydlí, se vstupem do něj, inspekční činnost podle odstavce 2 proběhne ve škole, kam byl žák přijat k plnění školní docházky. V tomto případě Česká školní inspekce termín inspekční činnosti se zákonným zástupcem žáka dohodne, je-li to možné. Inspekční činnost probíhá i v tomto případě za přítomnosti a součinnosti osoby, která žáka vzdělává podle § 41 odst. 3 písm. c).

(4) Česká školní inspekce v rámci inspekční činnosti kontroluje ve školách podle § 38 odst. 1 písm. c) plnění povinností a podmínek stanovených v § 38a odst. 5 písm. c) až e), § 38a odst. 6, § 38b odst. 1 písm. c) a v § 38b odst. 2 písm. a) až d).

(5) Inspekční činnost se vykonává na základě plánu hlavních úkolů na příslušný školní rok, který schvaluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy na návrh ústředního školního inspektora.

(6) Inspekční činnost se dále provádí na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce podle odstavce 2 písm. b) až e). V případě inspekční činnosti konané na základě stížnosti prošetřuje Česká školní inspekce jednotlivá tvrzení uvedená ve stížnosti a výsledek šetření předává zřizovateli k dalšímu řízení. Zřizovatel informuje Českou školní inspekci o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních přijatých k nápravě.

(7) Česká školní inspekce je dále povinna provést inspekční činnost podle odstavce 2 písm. b), c) a d) pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, pokud o to právnická osoba, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, požádá. Inspekční činnosti podle odstavce 2 písm. b), c) nebo d) nelze na žádost právnické osoby, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, provést před uplynutím lhůty k odstranění případných nedostatků zjištěných předchozí inspekční činností podle odstavce 2 písm. b), c) nebo d).

(8) Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení. Kritéria hodnocení předkládá ministerstvu ke schválení. Schválená kritéria hodnocení ministerstvo zveřejňuje.

(9) Inspekční činnost vykonávají školní inspektoři, kontrolní pracovníci a přizvané osoby. Školním inspektorem může být ten, kdo má vysokoškolské vzdělání a nejméně 5 let pedagogické nebo pedagogicko-psychologické praxe. Kontrolním pracovníkem může být ten, kdo má vysokoškolské vzdělání a nejméně 5 let praxe, nebo ten, kdo má střední vzdělání s maturitní zkouškou a nejméně 20 let praxe. Další předpoklady stanovené pro výkon činností podle vět druhé a třetí zvláštními právními předpisy tím nejsou dotčeny.

(10) Výstupem inspekční činnosti je

1. inspekční zpráva v případě inspekční činnosti podle odstavce 2 písm. b) a c),
2. protokol o kontrole56) v případě inspekční činnosti podle odstavce 2 písm. d) a e) a odstavce 3,
3. tematická zpráva v případě inspekční činnosti podle odstavce 2 písm. a),
4. výroční zpráva České školní inspekce.

(11) Inspekční zpráva obsahuje hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a dále jména, příjmení a podpisy školních inspektorů, kontrolních pracovníků a přizvaných osob. Obsah inspekční zprávy projednají školní inspektoři a kontrolní pracovníci s ředitelem školy nebo školského zařízení. Projednání a převzetí inspekční zprávy potvrdí ředitel školy nebo školského zařízení podpisem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy může ředitel školy nebo školského zařízení podat České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce bez zbytečného odkladu zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

(12) Tematickou zprávu vydává Česká školní inspekce na základě shrnutí poznatků získaných z inspekční činnosti v určitém tematickém okruhu a jejich analýzy. Tematická zpráva se po jejím zpracování bez zbytečného odkladu zveřejňuje.

(13) Výroční zpráva České školní inspekce obsahuje souhrnné poznatky o stavu vzdělávání a vzdělávací soustavy vycházející z inspekční činnosti za předcházející školní rok a zveřejňuje se každoročně v prosinci.

(14) Česká školní inspekce podává návrh na odvolání ředitele školy nebo školského zařízení zřizovaného státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí v případě zjištění závažných nedostatků v činnosti školy nebo školského zařízení.

(15) Česká školní inspekce může v odůvodněných případech provádět inspekční činnost i formou elektronického zjišťování údajů.

**Příloha č. 2:** Pracovní návrh vyhlášky č. 13/2005., o středním vzdělávání

**POZOR: Jedná se o pracovní verzi, která se může ještě měnit!!!**

**§ 11a**

**Podrobnosti o náležitostech smlouvy o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání**

1. V podrobnostech může smlouva o obsahu a rozsahu duálního praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání obsahovat

a) rozsah příslušného školního vzdělávacího programu, ve kterém se duální poskytovatel zavazuje poskytovat duální praktické vyučování, nebude-li je poskytovat v celém rozsahu,

b) popis materiálního a technického vybavení poskytovaného duálním poskytovatelem žákům v duálním praktickém vyučování nad rámec standardu kvality duálního praktického vyučování pro daný obor vzdělání,

c) způsob zajištění dopravy žáků do místa, případně z místa konání duálního praktického vyučování, vyžadují-li to organizace výuky školy a školského zařízení nebo provozní podmínky duálního poskytovatele a

1. způsob a lhůty prokazování nákladů, které duálnímu poskytovateli nutně vznikají výhradně za účelem poskytování duálního praktického vyučování.
2. Smlouva podle odstavce 1 může dále stanovit, že duální praktické vyučování se uskutečňuje nerovnoměrně nebo v jednotlivých blocích při zachování celkového rozsahu praktického vyučování podle příslušného školního vzdělávacího programu.

**§ 11b**

**Pravidla pro vedení žáků a dohled nad žáky na pracovišti duálního poskytovatele**

1. Před zahájením duálního praktického vyučování duální poskytovatel
2. určí osoby s profesní nebo odbornou kvalifikací podle § 65e odst. 1 školského zákona, pod jejichž vedením a dohledem se na pracovišti uskutečňuje duální praktické vyučování; 1 osoba vede současně nejvýše 6 žáků,

b) vydá písemně dodatek k provoznímu řádu pracoviště, který stanoví odchylky pro žáky v duálním praktickém vyučování přiměřeně jejich věku, rozumové a volní vyspělosti, a seznámí s ním všechny žáky i zaměstnance na pracovišti; bezpečnost a ochrana zdraví žáků na pracovišti nesmí být nižší než u ostatních zaměstnanců a

1. seznámí žáky s rozvrhem duálního praktického vyučování na pracovišti; dojde-li později ke změně rozvrhu, seznámí s touto změnou vždy před jejím uskutečněním žáky, jichž se týká.

(2) Ředitel školy a školského zařízení s duálním poskytovatelem dohodne

a) druh, lhůty a způsob předávání údajů o průběhu duálního praktického vyučování a o práci žáků v něm zaznamenávaných u duálního poskytovatele,

b) způsob omlouvání nepřítomnosti žáků na pracovišti duálního poskytovatele a

c) pravidla pro vstup zaměstnanců školy a školského zařízení na pracoviště duálního poskytovatele.

**§ 11c**

**Náležitosti certifikátu poskytovatele**

Certifikát poskytovatele obsahuje

a) jméno a sídlo nebo místo trvalého pobytu, popřípadě pobytu, a předmět činnosti nebo podnikání osoby,

b) právní formu právnické osoby,

c) identifikační číslo osoby,

d) adresu pracoviště duálního praktického vyučování,

e) obor vzdělání, v němž osoba poskytuje duální praktické vyučování,

f) nejvyšší počet žáků, jimž může osoba poskytovat duální praktické vyučování, a

g) datum vydání certifikátu a označení organizace duálních poskytovatelů, která jej vydala

**Příloha č. 3:** Pracovní návrh vyhlášky č. 10/2005., o vyšším odborném vzdělávání

**POZOR: Jedná se o pracovní verzi, která se může ještě měnit!!!**

„§ 3

Organizace vyučování

(7) Ustanovení upravující duální vzdělávání ve vyhlášce o středním vzdělávání se použijí obdobně i pro duální vzdělávání ve vyšším odborném vzdělávání.“

**Podklad k tématu „Rámcové vzdělávací programy“**vs. inovace oborové soustavy

(aktualizováno ke dni 15. dubna 2025)

**Soustava oborů**

Současná soustava oborů je uvedena v Nařízení vlády (č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Pro každý obor vzdělání středního odborného vzdělávání je v soustavě uvedena skupina oborů[[2]](#footnote-2)1; kód oboru; název oboru; počet žáků na učitele odborného výcviku, zdravotní omezení.

Soustava oborů vzdělání zahrnuje všechny obory vzdělání realizované v základních, středních a vyšších odborných školách, v nichž lze dosáhnout některého ze stupňů vzdělání definovaného ve školském zákoně. Člení se na:

* soustavu oborů vzdělání poskytující základní vzdělání;
* soustavu oborů vzdělání poskytující střední vzdělání:
* s výučním listem (H, E);
* s maturitní zkouškou (M, K);
* s maturitní zkouškou - kategorie dosaženého vzdělání (L0);
* s maturitní zkouškou v rámci nástavbového studia (L5)
* soustavu oborů vzdělání poskytujících vyšší odborné vzdělání (N[[3]](#footnote-3)2).

**Soustava oborů vzdělání nestanovuje obsah vzdělání jednotlivých oborů, pouze ohraničuje obor vzdělání ve vztahu k jiným oborům vzdělání.** Obsah vzdělání je vymezen až v kurikulárních dokumentech – rámcových vzdělávacích programech (národní úroveň) a školních vzdělávacích programech (regionální úroveň).

**Cíle inovace oborové soustavy**

Cílem je vytvořit optimální oborovou soustavu a následně vytvořit RVP tak, aby absolvent získal v průběhu studia nejen kompetence potřebné pro výkon daného povolání, ale i pro další profesní dráhu (možnost rychlejší rekvalifikace v případě potřeby, možnou návaznost systému podnikového vzdělávání), a současně pro další studium i občanský život. Inovovaná oborová soustava by měla zohledňovat potřeby zaměstnavatelů na trhu práce, podpořit uplatnitelnost absolventů a umožnit větší **horizontální i vertikální prostupnost** a podpořit i větší možnost individuální vzdělávací cesty.

Inovovaná soustava oborů vzdělání středního odborného vzdělávání by svým nastavením měla podpořit (principy tvorby):

* **prostupnost** vzdělávacích drah všemi směry:
  + vertikální (mezi jednotlivými úrovněmi)
  + horizontální (mezi obory vzdělání na stejné úrovni) tam, kde je to možné,
  + do oblasti dalšího vzdělávání (žák může získat profesní kvalifikaci)
  + z oblasti dalšího vzdělávání (přijetí do vyššího ročníku vzdělávání např. na základě získání profesní kvalifikace)
* **flexibilitu** vzdělávacích drah vč. možnosti jejich individualizace
* **kvalitu** vzdělávání, především ve smyslu získávání a dosahování profesních kompetencí.

V návaznosti na inovaci soustavy oborů vzdělání bude probíhat revize RVP středního odborného vzdělávání (SOV), jejímž cílem je modernizovat vzdělávací obsah jak všeobecně vzdělávací, tak odborné složky vzdělávání. V rámci podpory implementace RVP bude pro školy připravena metodická podpora zaměřená zejména na tvorbu modelových ŠVP zpracovaných modulovým způsobem.

**Stanovení kvalifikačních profilů s využitím standardů Národní soustavy kvalifikací (NSK)**

Pro inovaci soustavy oborů poskytující střední odborné vzdělání bylo nutné obsahově vymezit jednotlivé obory vzdělání. Proto byl pro každý navrhovaný obor vzdělání vytvořen kvalifikační profil, který zahrnuje odborné kompetence, jež by měl mít každý absolvent daného oboru. Při tvorbě těchto profilů byly, kde to bylo možné, využity standardy profesních kvalifikací NSK (DZ C 2.3).

Porovnání kvalifikačních profilů zabránilo duplicitám mezi obory a zároveň odhalilo chybějící potřebné kompetence. Toto srovnání také umožnilo vytvořit **společné odborné základy[[4]](#footnote-4)3**. Vzhledem k požadavku na snížení počtu oborů středního odborného vzdělání, byly navrženy široké obory s odborným výcvikem, které zahrnují všechny obory se stejným odborným základem. Původní obory, které byly zařazeny do jednoho širokého oboru, jsou propojeny s kvalifikacemi NSK.

**Konstrukce oborů do širokých oborů se společným odborným základem**

Snížení počtu oborů bylo dosaženo vytvořením **širokých odborných základů** pro kvalifikace, které spolu obsahově do jisté míry souvisejí a tvoří dohromady jeden obor. Obor vzdělání[[5]](#footnote-5)4 se širokým společným základem se tak větví do jednotlivých kvalifikací[[6]](#footnote-6)5, což umožnilo koncipovat **obory prostupné jednak vertikálně, jednak horizontálně.** Tato konstrukce oborů vedla ke snížení počtu oborů vzdělání a současnému zachování jejich obsahů v rámci jednotlivých kvalifikačních profilů.

**Společný odborný základ** vytváří předpoklad pro přestup žáka z jedné kvalifikace do druhé v rámci jednoho oboru vzdělání a umožňuje žákům získat jak lepší znalosti o souvisejících kvalifikacích, tak celkový přehled o daném odvětví.

**Vertikální prostupnost**

Vertikální prostupnost mezi obory charakterizuje **možnost plynulého přechodu mezi různými úrovněmi vzdělání nebo kvalifikacemi v rámci určitého oboru.** Znamená to, že žák může postupně získávat vyšší úroveň vzdělání, aniž by musel začínat od začátku v novém oboru viz tabulka obor Tesařství.

*Tabulka č. 1* Vertikálně prostupný obor vzdělání: H, L Tesařství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **36** Stavebnictví, technická zařízení budov, geodézie a kartografie | Tesařství | **L** | Stavitel/ stavitelka dřevostaveb |
| Tesařství | **H** | Tesař/tesařka |
| **Skupina oborů** | **Obor vzdělání** | **Kategorie oboru vzdělání** | **Název kvalifikačního profilu (zaměření)** |

Tento vertikálně prostupný obor vzdělání obsahuje odborný základ společný pro všechny kvalifikační profily, které jsou navrženy jako zaměření daného oboru vzdělání. Žák bude přijímán do jednoho z uvedených kvalifikačních profilů, v tomto případě do úrovně H Tesař/Tesařka nebo do úrovně L Stavitel/ Stavitelka dřevostaveb. Vertikální prostupnost není mechanická a neznamená volný přechod mezi kategoriemi vzdělání, ale je příležitostí pro nastavení **individuální vzdělávací dráhy žáků**, kteří splní školou stanovené podmínky.

Úspěšný žák oboru vzdělání kategorie H by mohl přestoupit do oboru vzdělání kategorie L, stejně jako by žák se studijními neúspěchy oboru vzdělání kategorie L mohl přestoupit do některého oboru vzdělání kategorie H.

Tento koncept je důležitý pro flexibilitu vzdělávacího systému a umožňuje žákům přizpůsobit své studium podle měnících se zájmů, možností nebo kariérních cílů.

Na základě jednání k oborům vzdělání **kategorie E** bylo doporučeno tyto obory koncipovat jako **samostatné** obory vzdělání.

Samostatný obor vzdělání: E Tesařské práce

|  |  |
| --- | --- |
| E | Tesařské práce |

**Horizontální prostupnost**

Horizontální prostupnost mezi obory se týká **možnosti přecházet mezi různými kvalifikačními profily na stejné úrovni vzdělání.** Na rozdíl od vertikální prostupnosti, která směřuje k vyšším/nižším stupňům, horizontální prostupnost umožňuje **změnu zaměření nebo rozšíření záběru znalostí a dovedností v rámci srovnatelné úrovně** **vzdělání.**

*Tabulka č. 2* Horizontálně větvený obor vzdělání: M Stavebnictví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název kvalifikačního profilu** | Technik/technička pro pozemní stavby | Technik/technička pro dopravní stavby | Technik/technička pro stavby vodního hospodářství | Technik/technička pro změny staveb |
| **Kategorie oboru vzdělání** | **M** | | | |
| **Obor vzdělání** | Stavebnictví | | | |
| **Skupina oborů** | 36 Stavebnictví, technická zařízení budov, geodézie a kartografie | | | |

Podle vzoru uvedeného v tabulce, by žák byl přijat do oboru vzdělání Stavebnictví a volil by si jeden z uvedených kvalifikačních profilů (zaměření).

**Z****apojení a komunikace se sociálními partnery**

Pro vzešlé úkoly zaměřené na inovaci soustavy oborů vzdělání a následné revize RVP SOV byly navrženy a zřízeny odborné platformy (OP), které se staly základními prvky systému poradních orgánů. Bylo navrženo 5 odborných platforem dle jejich zaměření, a to pro obory – technické, společensko-ekonomické, přírodovědné, umělecké a zdravotní a sociální. Do odborných platforem byli nominováni zástupci klíčových institucí prostřednictvím MŠMT, kteří mají přehled a vize o vývoji v daném sektoru a zastávali roli poradenskou, projednávali a posuzovali návrhy připravené v NPI a v pracovních skupinách.

Součástí odborných platforem byly pracovní skupiny (PS), jejíchž členové posuzovali a připravovali návrhy inovace soustavy oborů pro danou oblast a předkládali k projednání v OP. Na základě projednání a závěrů z odborných platforem a pracovních skupin byl návrh IOS dopracován a předložen na MŠMT.

**Veřejná konzultace prostřednictvím konference Curriculum 2024**

V důsledku dalších jednání s MŠMT byl tento návrh dílčím způsobem upraven a předložen k veřejné konzultaci na **Konferenci Curriculum** v říjnu 2024.

Výstupy z konference jsou dostupné zde: <https://revize.rvp.cz/sov/konference-curriculum-2024>

**Veřejná konzultace prostřednictvím webové platformy**

Na konferenci navázala série kulatých stolů a také dotazníkové šetření.

Ze závěrů a vyhodnocení těchto forem veřejné konzultace byl návrh IOS upraven a předložen koncem února 2025 na MŠMT.

Výstupy z veřejné konzultace jsou dostupné zde: <https://revize.rvp.cz/sov/aktuality-a-udalosti>

**Obory lyceí**

V návrhu inovace oborové soustavy se objevuje i vedle současně platných lyceí i nový obor vzdělání Lyceum.

Jedná se o nový obor vzdělání, pro který je nově koncipovaný rámcový vzdělávací program. Obor vzdělání Lyceum je zakončený maturitní zkouškou a je pro mladé lidi s širokými zájmy   
a koníčky, kteří se zatím nechtějí rozhodovat pro konkrétní povolání, kteří chtějí vstoupit do všeobecného vzdělávání neakademického charakteru a objevovat svět a sami sebe v souvislostech i s budoucím kariérním uplatněním. Lyceum je dobrým výchozím bodem pro vstup do terciéru a pro celoživotní učení jedince.

Nový konceptu lycea má přinést jak všestrannější všeobecný vzdělávací základ (60 %), tak   
i oborovou orientaci, která bude ještě podpořena disponibilními hodinami všeobecného vzdělávání.

Návrh RVP byl vytvořen na podzim 2024 a MŠMT k tomuto oboru vzdělání vyhlásilo v říjnu 2024 pokusné ověřování, do kterého se úspěšně zapojilo 30 středních škol. Zapojené školy za úzké metodické podpory odborných garantů NPI ČR konzultují tvorbu svých ŠVP do konce června 2025 tak, aby mohly v rámci pokusného ověřování zahájit podle něj výuku od září 2025. Garanti NPI ČR na modelovém ŠVP, které může být pro zapojené školy inspirací.

Informace k pokusnému ověřování jsou k dispozici zde: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/vyhlaseni-pokusneho-overovani-vzdelavani-podle-ramcoveho>

### **Další postup prací**

**1.Q 2025**

NPI ČR na základě výstupu jednání Odborných platforma a vyhodnocení veřejné konzultace předložilo MŠMT návrh inovované oborové soustavy. Na základě zpětné vazby od MŠMT NPI ČR návrh inovované oborové soustavy upravilo a zpracovalo do přehledového uspořádání jako podklad pro návrh Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání.

**Duben/Květen 2025**

Plánujeme společné setkání se sociálními partnery s cílem potvrdit společný konsensus.

**Květen až červen 2025**

Návrh nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání.

**Do prosince 2025**

Práce na rámcových vzdělávacích programech.

**Principy tvorby RVP v rámci inovované oborové soustavy**

**Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy**

Současná praxe ve středním vzdělávání je poznamenaná druhotným štěpením obsahu vzdělávání v řadě oborů vzdělání na úrovni středních škol s nesystémovým označením tzv. zaměření ve školních vzdělávacích programech.

Dosavadní konstrukce oborové soustavy založená na společném základu oboru vzdělání pro více povolání bez vymezení pravidel pro tzv. zaměření a sklon některých středních škol k přílišné profilaci vyvolává potřebu zavést do oborové soustavy jemnější (ale transparentní) třídění jednotlivých oborů vzdělání podle zaměření popsaných v rámcových vzdělávacích programech, která umožní pružněji reagovat na kompetence absolventů požadované trhem práce.

**Posílení všeobecného základu, klíčových kompetencí a základních gramotností, prodloužení povinné školní docházky**

Určitý podíl všeobecného vzdělávání je tradiční složkou středního odborného vzdělávání v ČR, která v současné době nabývá na významu v souvislosti s připraveností absolventů uplatnit se v rychle se měnícím prostředí. Nemůže být ovšem chápána samoúčelně, ale jako integrální součást každého oboru vzdělání, která podporuje kariérový rozvoj a odborné zaměření absolventa.

Smyslem je především podpořit rozvoj kompetencí potřebných pro další studium, celoživotní učení, lepší uplatnění v praxi a osobním životě. Jednotlivé vzdělávací oblasti všeobecného základu je nutno chápat v jejich celistvosti, je důležité rozvíjet vzájemné vazby i vazby ke klíčovým kompetencím a gramotnostem. Významnou roli také sehrává aplikační charakter všeobecného vzdělávání, který má průpravný charakter vzhledem k navazujícímu odbornému vzdělávání.

**Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání**

Obory vzdělání jsou konstruovány jako oblasti uceleného vzdělávání a jsou určeny konkrétními cíli vzdělávání, obsahem, rozsahem, strukturou učiva a délkou vzdělávání pro získání kvalifikace pro výkon povolání s důrazem na finální kompetence žáka a jsou základem pro navazující vzdělávání.

V dílčích hospodářských sektorech je třeba využít přenositelné dovednosti, kterými mají být vybaveni absolventi skupin oborů příbuzného zaměření (např. stavebnictví, strojírenství, administrativa, zemědělství, …).

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, řada/pruh

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

RVP jednotlivých oborů vzdělání/skupin oborů budou na tento požadavek reagovat uspořádáním učiva na principu „kompetenční pyramidy“ a obsahovat:

* *v nižších patrech* – měkké kompetence, znalosti a dovednosti důležité pro absolventa určitého stupně vzdělání,
* *ve vyšších patrech* – dovednosti a znalosti důležité pro skupinu oborů, kterými mají být vybaveni absolventi pro pracovní činnosti v dané oblasti a sektoru,
* *nejvyšší patra – odborné kompetence* pro jednotlivá povolání a případné specializace, v RVP uváděna jako zaměření oborů vzdělání.

**Propojení Národní soustavy kvalifikací a RVP v obsahu vzdělávání**

Systém profesních kvalifikací je poměrně rozsáhlý, avšak chybí jeho užší a srozumitelná provázanost s profilovou částí RVP.

Úprava profilujícího obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech bude vycházet z požadavků na výkon pracovních činností uplatnitelných na trhu práce. Současně bude propojena s obsahem hodnoticích standardů profesních kvalifikací v oblastech, pro které profesní kvalifikace existují, podle Národní soustavy kvalifikací (dále „NSK“). Platné profesní kvalifikace budou po provedení kompatibilní analýzy využity pro začlenění do profilující.

Tabulka č. 1: Příklad návrhu oborů vzdělání v rámci skupiny 36 Stavebnictvím, geodézie a kartografie

**POZOR: Jedná se o pracovní verzi, která se může ještě měnit!!!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Příloha č. x |  |  |  |  |  |
| **Skupina** | **Stupeň vzdělání/ EQF/ISCED 2011** | **Kód** | **Obor vzdělání, pro který byl vydán rámcový vzdělávací program** | **Kód zaměření** | **Zaměření oboru vzdělání** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **36 - Stavebnictví, technická zařízení budov, geodézie a kartografie** | | | | | |
| 36 | střední/**EQF2**/**353** | *36-E-01* | **Malířské a natěračské práce** |  |  |
| 36 | střední/**EQF2**/**353** | *36-E-02* | **Tesařské práce** |  |  |
| 36 | střední/**EQF2**/**353** | *36-E-03* | **Zednické práce** |  |  |
| 36 | střední/**EQF2**/**353** | *36-E-16* | **Stavební práce** |  |  |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-01* | **Malířství, lakýrnictví, natěračství** | 36-H-01/A | Malíř a lakýrník / malířka a lakýrnice |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-02* | **Tesařství** | 36-H-02/A | Tesař/tesařka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-03* | **Zedníctví** | 36-H-03/A | Zedník/zednice |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-04* | **Kamnářství** | 36-H-04/A | Kamnář/kamnářka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-05* | **Instalatérství** | 36-H-05/A | Instalatér/instalatérka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-06* | **Plynárenství** | 36-H-06/A | Mechanik/mechanička plynových zařízení |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-07* | **Obkladačství** | 36-H-07/A | Obkladač/obkladačka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-08* | **Stavební klempířství** | 36-H-08/A | Stavební klempíř/klempířka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-09* | **Kameníctví** | 36-H-09/A | Kameník/kamenice |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-10* | **Kominíctví** | 36-H-10/A | Kominík/kominice |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-11* | **Podlahářství** | 36-H-11/A | Podlahář/podlahářka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-12* | **Sklenářství** | 36-H-12/A | Sklenář/sklenářka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-13* | **Vodař** | 36-H-13/A | Vodař/vodařka |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-14* | **Montáže suchých staveb** | 36-H-14/A | Montér/montérka suchých staveb |
| 36 | střední s výučním listem/**EQF 3**/**353** | *36-H-15* | **Pokrývačství** | 36-H-15/A | Pokrývač/pokrývačka |
|  |  |  |  |  |  |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/354** | *36-L-51* | **Stavební provoz** | 36-L-51/A | Stavbyvedoucí pro stavební provoz |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/355** | *36-L-02* | **Tesařství** | 36-L-02/A | Stavitel/ stavitelka dřevostaveb |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/356** | *36-L-03* | **Zednictví** | 36-L-03/A | Stavitel/stavitelka |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/357** | *36-L-04* | **Kamnářství** | 36-L-04/A | Kamnář technik/ kamnářka technička |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/358** | *36-L-05* | **Instalaterství** | 36-L-05/A | Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení |
| 36 | střední s maturitní zkouškou**/EQF 4/359** | *36-L-06* | **Plynárenství** | 36-L-06/A | Technik/technička plynových zařízení |
|  |  |  |  |  |  |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | *36-M-01* | **Technická zařízení budov** | 36-M-01/A | Technik/technička pro techniku prostředí staveb |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | *36-M-02* | **Stavebnictví** | 36-M-02/A | Technik/technička pro pozemní stavby |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | 36-M-02/B | Technik/technička pro dopravní stavby |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | 36-M-02/C | Technik/technička pro stavby vodního hospodářství |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | 36-M-02/D | Technik/technička pro změny staveb |
| 36 | střední s maturitní zkouškou/**EQF 4**/**354** | *36-M-03* | **Geodézie a KN** | 36-M-03/A | Geodet/geodetka a pracovník/pracovnice katastru nemovitostí |

1. Podrobné § znění je v příloze tohoto podkladu. [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 Skupina oborů vzdělání ve středním odborném vzdělávání označuje soubor příbuzných studijních a učebních oborů, které se zaměřují na podobné profesní a odborné oblasti. Skupiny oborů vzdělání jsou určeny pro usnadnění klasifikace a orientace ve vzdělávacím systému a umožňují systematické rozdělení odborného vzdělání podle zaměření. V nařízení vlády č. 211/2010 je používáno bez definice [↑](#footnote-ref-2)
3. 2 Obory VOŠ nejsou předmětem inovace oborové soustavy (vzdělávací programy VOŠ podléhají akreditační komisi) [↑](#footnote-ref-3)
4. 3 Společný odborný základ je tvořen odbornými kompetencemi, které jsou obsaženy v příbuzných kvalifikacích / oborech vzdělání. [↑](#footnote-ref-4)
5. 4 Obor vzděláníje definován rámcovým vzdělávacím programem. Obor vzdělání může zahrnovat několik kvalifikací. [↑](#footnote-ref-5)
6. 5 Kvalifikace je způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo určité povolání [↑](#footnote-ref-6)